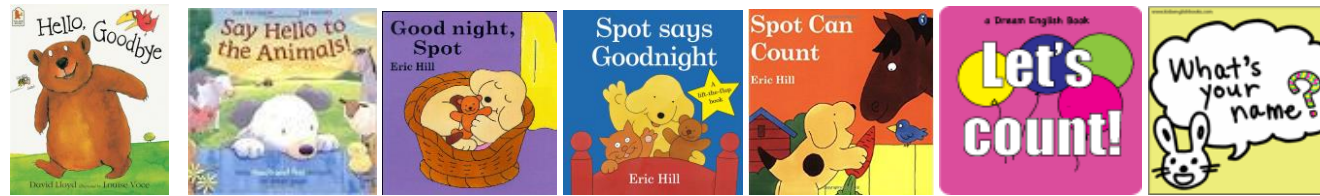


Activité langagière	Connaissances et compétences associées Eléments de grammaire et de phonologie	Formulations (Eduscol 2016)	Propositions de formulations CP	Propositions de formulations CE1	Propositions de formulations CE2
Prendre part à une conversation	<p><b>Saluer. Se présenter.</b></p> <p><b>Grammaire</b> : Distinction des mots interrogatifs (<i>what, how, who, where</i>) Utilisation de la 1<sup>re</sup> personne du singulier au présent simple La préposition de lieu <i>in</i></p> <p><b>Phonologie</b> : Rythme ; Schéma intonatif des questions ouvertes : intonation descendante sur les <i>Wh</i> questions</p> <p><b>Jeux de rôles pour se présenter, faire connaissance.</b> <b>Les rituels de classe. L'âge.</b> <b>Les différentes manières de se saluer selon les moments de la journée</b></p>	<p>-Good morning / afternoon (children)!</p> <p>-Hello! Good morning / afternoon Miss / Sir.</p> <p>-What's your name? / Who are you?</p> <p>-Cindy / I'm Cindy.</p> <p>-How are you today?</p> <p>-I'm fine/OK!</p> <p>-Where do you live? - In ... / I live in ...</p> <p>-How old are you?</p> <p>-Seven / I'm seven.</p>	<p>Hello! Good morning /afternoon Miss / Sir!</p> <p>What's your name? My name's...ou I'am...</p> <p>How old are you? Seven / I'm seven.</p> <p><u>Lexique : numbers jusqu'à 7</u></p>	<p><b>Revoir celles du CP +</b></p> <p>How are you today? I'm fine, ok, sad.</p> <p>Where do you live? - In ... / I live in ...</p> <p>Good evening! Good night!</p> <p><u>Lexique : numbers jusqu'à 12</u></p>	<p><b>Revoir celles du CP, du CE1 +</b></p> <p>How are you today? I'm fine, ok, happy, sad, tired.</p> <p><u>Lexique : numbers jusqu'à 20</u></p>
	<p><b>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire.</b></p> <p><b>Utiliser son identité</b> (son prénom, son âge) puis progressivement <b>une identité fictive au CP</b> (Spiderman, Cinderella, Batman... en proposant des photos aux élèves... <i>What's your name ? I'm Spiderman – I'm Snow White – I'm Peter Pan...</i>) ; <b>en CE1</b>, prendre une identité fictive en commençant à renseigner une carte d'identité imagée qui s'enrichira <b>au CE2</b> (avec un âge donné, une adresse fictive et un prénom anglais écrit).</p> <p><b>Chants</b>: <i>The Hello song - Hi! How are you? – Good morning Mommy!</i> (Carolyn Graham : <i>Let's chant, let's sing</i>) <a href="http://elmikon.net/?mp3-music=Carolyn+Graham+Tiny+Talk">http://elmikon.net/?mp3-music=Carolyn+Graham+Tiny+Talk</a> <i>Hello! Goodbye!</i> (Beatles) – <i>One potato</i> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gz_njDXFCSU">https://www.youtube.com/watch?v=Gz_njDXFCSU</a></p>				

**Albums :** *Hello, goodbye* (David Lloyd) – *Say hello to the animals* (Whybrow Ian) – *Good night Spot* (Eric Hill)



« *What's your name?* » « *Let's count* » <http://www.kidsenglishbooks.com/>

**Prendre part à une conversation**

**Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.**

**Grammaire :** Utilisation de la forme interrogative  
Utilisation de *Be* à la forme interrogative, 2ème pers du singulier  
Les adverbes exprimant un degré : *a bit, very*  
*Can I + BV* (permission)  
**Phonologie :** Respect des formes pleines. (ex : *Yes, I am*)  
Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais : ex : /tʃ/ *children*, /θ/ *thank*, /ð/ *this, mother*

**Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles.**  
**Les fêtes.**  
**Codes socio-culturels.**

How are you today, Tasmin? Fine, Liz. And you? Very well, Tasmin, thank you!  
Are you sad? Yes, I am. Oh I'm sorry.  
It is Halloween! It is very dark!  
Trick or treat?  
Good morning children!  
Goodbye/ Bye bye!  
A biscuit, please! / Can I have an ice-cream please?

Good morning children!  
Goodbye / Bye bye!  
Thank you! Please?

**Lexique : feelings:**  
**happy**

**Revoir celles du CP +**

How are you today? I'm fine. And you? Very well, thank you !  
Halloween : Trick or treat?

**Lexique : feelings :**  
**fine**

**Revoir celles du CP, du CE1 +**

Are you sad? Yes, I am. Oh I'm sorry.  
It is Halloween! It is very dark!  
A biscuit, please! Can I have an ice-cream please?

**Lexique : feelings :**  
**sad, tired**

Prendre part  
à une  
conversation

**Aides à la mise en œuvre :** choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire.

**Jeux de rôles : CE2 :** à l'aide d'un dé où figurent les humeurs, les élèves, en pairwork (par 2), s'interrogent en dialoguant : *Good morning ! How are you today ? I'm fine, thank you ! And you?...* (C'est le dé qui indiquera l'humeur à annoncer. **CP et CE1:** les humeurs sont représentées par des images ; **CE2 :** les humeurs peuvent être représentées par des mots écrits)).

**Chants autour des "feelings":** <http://www.dreamenglish.com/feelings> - *Hello Song*, by Peter Weatherall : <https://www.youtube.com/watch?v=rcTZ9Km7kCQ> - Carolyn Graham : <http://elmikon.net/?mp3-music=Carolyn+Graham+Tiny+Talk>

**Albums :** en présenter un nouveau, chaque année du cycle.



**Formuler des souhaits/vœux.**

**Grammaire :** Place de l'adjectif  
**Phonologie :** Réalisation du /h/ initial

**Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie.**

**Comptines, vœux d'anniversaire, du nouvel an ou autres festivités.**

Happy birthday / Happy Halloween/ Happy Easter / Merry Christmas / Happy New Year!

Happy birthday / Happy Halloween/ Happy Easter / Merry Christmas / Happy New Year!

**Revoir celles du CP +**  
Happy birthday / Happy Halloween/ Happy Easter / Merry Christmas / Happy New Year!

**Revoir celles du CP, du CE1 +**  
I wish you a merry Christmas and a happy New Year!  
Happy Valentine!

**Aides à la mise en œuvre :** choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire.

**Jeu :** bingo autour des fêtes calendaires illustrées. Les élèves en pairwork (par 2) peuvent jouer au jeu du Snapdragon où sont représentées les humeurs ou les fêtes calendaires. (images en **CP et CE1** ; mots écrits en **CE2**)

**Chants:** *I wish you a merry Christmas; Happy birthday to you;* <https://www.myfreemp3.win/artist/Carolyn%20Graham/> : *the Happy Birthday Song.* **Poème:** *Roses are red.* (Valentine's day)

**Albums :** en présenter un nouveau, chaque année du cycle.



<http://www.kidsenglishbooks.com/>

**Un site pour travailler les fêtes et traditions :** <http://www.cndp.fr/crdp-dijon/-Fetes-et-traditions-.html>

Prendre part à une conversation

**Utiliser des formules de politesse.**  
**Présenter ses excuses, codes socioculturels.**  
**Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.**

Atishoo! Bless you!  
 Thank you!  
 You're late, Tom! Sorry!  
 I am sorry.  
 Nice to meet you!  
 See you!

Thank you!  
 Sorry!

**Revoir celles du CP**  
 +  
 Atishoo! Bless you!  
 I am sorry.

**Revoir celles du CP, du CE1 +**  
 Nice to meet you!  
 See you!  
 You're late, Tom!  
 Atishoo! Bless you!  
 Thank you!

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire.

**Jeux de rôles** à mettre en œuvre lors des rituels par pairwork ; utiliser les formules de politesse dans la vie de la classe – **Chant** : Carolyn Graham *Thank you, you're welcome*: <http://elmikon.net/?mp3-music=Carolyn+Graham+Tiny+Talk>

**Prendre part à une conversation**

**Répondre à des questions sur des sujets familiers.**

**Grammaire** : *Have got* : 2<sup>e</sup> personne forme interrogative/1<sup>re</sup> personne forme affirmative.

*Where* avec préposition « *In* »

Place de l'adjectif

Utilisation des noms composés

**Vie quotidienne de la classe ; l'école des pays de langue, etc.**

**Nombres. Couleurs. Animaux.**

**La maison. La nourriture. Les boissons.**

**Les onomatopées. Les jours de la semaine.**

What's your favourite number / colour?  
Yellow/ It's blue! /Four.  
What pets have you got? (I've got) a cat / a dog.  
Where's the bear? (It's) in the garden / kitchen / bedroom.  
Look at this beautiful chocolate cake, children!  
Do you like chocolate? Yummy! / Yum-yum!  
A drink? Milk or coke? Coke please.  
Here you are. You are welcome.  
Thank you!

What colour is it?  
What is it? (it's yellow, it's a dog, it's a cake, it's the garden)  
Thank you!

Lexique : colours :  
blue, red, green, yellow

animals : cat, dog, mouse, fish, lion, crocodile, wolf

food : chocolate, pizza, hamburger, spaghetti, cake, banana, carrot, tomato

the house :  
kitchen, garden

**Revoir celles du CP + What's your favourite number / colour? Yellow/ It's blue! /Four**  
  
Do you like chocolate? Yummy! / Yum-yum!  
A drink? Milk or coke? Coke please.

Lexique : colours :  
purple, pink, brown

animals : bear, horse, duck, rabbit, monkey, bird, sheep, frog, elephant, giraffe

food : roast beef, cheese, potato, water, orange juice, coke

the house :  
Bedroom, dining room

**Revoir celles du CP, du CE1 +**

What pets have you got? (I've got) a cat / a dog.  
Where's the bear? (It's) in the garden / kitchen / bedroom.  
Look at this beautiful chocolate cake, children!  
Here you are. You are welcome.

Lexique : colours :  
white, black, grey

animals : tiger, zebra, snake, kangaroo, cow

food : apple, bread, coffee, tea, jam, butter, milk, chicken, fish and chips

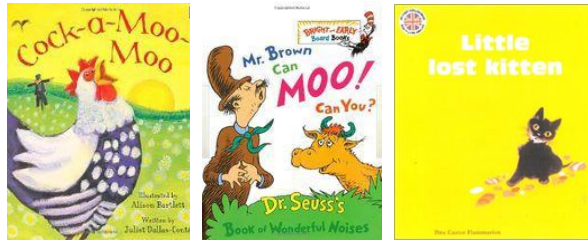
the house :  
living room, garage

Prendre part  
à une  
conversation

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire

**Onomatopées : chants :** *old Mac Donald – the wheels on the bus* <http://exercicesenligne.tableau-noir.net/telechargementson.html>

**Albums du CP au CE2**



**Les jours de la semaine : chants :**

**CP :** <https://www.youtube.com/watch?v=meslpno8ulU> - **CE1 :** <http://www.youtube.com/watch?v=941e6RnP4EQ> -

**CE2 :** <http://www.youtube.com/watch?v=mmKFEgw-MkE>

**Albums :** **CP/ CE1 :** *The very hungry caterpillar* (Eric Carle) – **CE2 :** *Today is Monday* (Eric Carle) pour les jours de la semaine et la nourriture.



**Nombres : chants :** **CP :** *I can count to five* (C. Graham) <http://elmikon.net/?mp3-music=Carolyn+Graham+Tiny+Talk>

**CE1 :** *one potato* [https://www.youtube.com/watch?v=Gz\\_njDXFCSU](https://www.youtube.com/watch?v=Gz_njDXFCSU) ; **CE2 :** *ten little Indians* <https://www.youtube.com/watch?v=wqkT9dPMjBQ>





















