

Continuité pédagogique dans les écoles primaires de l'Oise

Propositions et conseils pour la préparation du plan de continuité

Contexte

Fermeture des classes du mardi 6 au vendredi 9 avril, soit 6 demi-journées de travail
Propositions très fournies sur le plan national (site [éduscol](https://www.eduscol.education.fr) – continuité pédagogique)

But

Synthétiser l'offre déjà fournie et l'articuler avec des préconisations pragmatiques et d'ordre postural en prenant en compte les écueils relevés lors des précédentes expériences, notamment concernant les élèves « éloignés » et la sur-sollicitation des parents.

Préconisations essentielles

1 Planifier la continuité des apprentissages



Mettre à profit le dernier jour de classe pour donner les outils de travail (photocopies, cahiers, livres, albums et jeux de la classe), organiser les modalités d'échange enseignant / familles / élèves et fixer les rendez-vous en classe virtuelle et les appels téléphoniques pour les élèves non équipés : un plan simple par demi-journée.

3 Favoriser et outiller le travail autonome des élèves



Cibler au maximum des activités mettant en jeu des compétences fondamentales sans pour autant dérouter les élèves : s'appuyer sur les outils de la classe (manuels, rituels) et sur la routinisation déjà installée.

Les tâches données aux élèves devront être réalisables en autonomie (totale au cycle 3, partielle pour les plus jeunes) : la consigne sera concise, les référentiels et outils d'aide possible seront donnés, une autocorrection pourra être proposée...

2 Interagir et maintenir l'engagement



Les classes virtuelles doivent être envisagées comme des temps de mutualisation et d'échanges entre élèves où l'enseignant régule.

Les classes virtuelles seront limitées dans le temps et cibleront essentiellement des compétences psycho-sociales (pas plus d'une classe virtuelle par jour, d'une durée de trente minutes) : faire parler et échanger les élèves entre eux, mettre en commun les réponses aux activités proposées et les productions, engager par le corps (faire mimer, théâtraliser une compréhension de lecture, demander d'aller chercher un objet correspondant à un critère, une propriété...)

4 Renforcer les compétences acquises et automatiser les savoirs



Réserver pour le retour en classe les phases d'institutionnalisation afin d'alléger l'implication sur le plan pédagogique des parents : par exemple, organiser une lecture suivie sur 3 jours avec des étapes journalières mettant en interrelation les différents champs de l'étude de la langue, de l'expression et planifier la structuration pour le retour en classe.

Ressources répertoriées

éduscol

[page dédiée à la continuité pédagogique](#)

EPS	Maternelle	Musique	Maths	Anglais	Étude de la langue

Outils conseillés

Type d'outil	Exerciceurs	Classe virtuelle
Nom	LearningApps	CNED
tutoriel	dém	