

SIGNAUX D'ALERTE CONDUISANT A UNE DEMANDE AUPRES DU POLE RESSOURCE DE LA CIRCONSCRIPTION

Ce tableau indique quelques points de repères clés, observables par tout enseignant, dans l'attitude d'un élève à l'école. Ils permettent de considérer les capacités que peut atteindre un enfant à un âge donné sans que la non réussite immédiate ne constitue une difficulté d'ordre scolaire. Au-delà, la saisine du pôle devient possible.

A l'école maternelle

L'enfant est en mesure de réaliser les opérations suivantes :

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Sensoriel et moteur
De 2 à 3 ans	Modifie les demandes selon les interlocuteurs. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et indirectes	Identifie les objets par l'usage. Prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit)	Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.	Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux.
De 3 à 4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes ; Peut suivre une conversation. Comprend des promesses. S'amuse des jeux de langage.	Acquisition du concept d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage.	Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.	Court avec aisance. Tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle.
De 4 à 5 ans	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.	Est attentif à sa performance. Capable de classer et de sériation.	Prend en compte les émotions des autres. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît garçon ou fille). Peut encore mélanger réalité et fiction.	Monte à une échelle. Marche en arrière. Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre.
De 5 à 6 ans	Produit des énoncés de 5-6 mots. Répond au téléphone. Début de lecture avec repérage d'indices visuels. Identifie des rimes. Comprend environ 2500 mots.	Début de conversation. Comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même qu'elle que soit la manière dont elle est présentée. Dessine un bonhomme. Ecrit son prénom.	Sait se contrôler. Choisit ses amis et ne s'isole pas. Négocie avec l'adulte.	Fait du vélo sans roulette. Lace ses chaussures, sait tenir une paire de ciseaux.

Etre élève, adaptation, intérêt et disponibilité pour les apprentissages proposés

Ce tableau est constitué à partir d'A. FLORIN, *introduction à la psychologie du développement, enfance et adolescence*, Paris, Dunod, 2003

A l'école élémentaire

L'enfant est en mesure de réaliser les opérations suivantes :

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Sensoriel et moteur
De 6 à 9 ans	Apprend la lecture et l'écriture.	Opérations concrètes. Logique du nombre. Age des collections en quantité.	Se positionne comme écolier. Participe aux jeux d'équipe avec des règles. Pose des questions sur des notions abstraites (Dieu...) Ne comprend pas la plaisanterie. Se réfère à l'adulte.	A de l'intérêt pour les pratiques sportives. Maîtrise gestuelle qui s'affirme. Sollicite toutes les facettes de la motricité.
De 9 à 11 ans	Utilise la forme passive. Produit des inférences. Comprend les moqueries et le second degré.	Comprend que toutes les actions ont des conséquences, acquiert des valeurs morales	Besoin de justice et d'initiative. Notion de droit et devoir. Début de la ségrégation fille-garçon.	Coordination des mouvements en fin d'acquisition. Image corporelle précise. Début de la puberté. Poussée de croissance. Apprentissages moteurs plus complexes.

Etre élève, adaptation au milieu scolaire, intérêt et disponibilité pour les apprentissages proposés, réussite

D'après http://www.loire-atlantique.gouv.fr/content/download/11846/65809/file/developpement_enfant_dossier%20CEMEA.pdf